

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla klas III Zespołu Gimnazjum i Zasadnicza Szkoła Zawodowa

Zasadnicza Szkoła Zawodowa w Kobylinie na podstawie podręcznika Welttour 2 na rok szkolny 2016/2017

Rozd.	O c e n y				
I	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
„Ja na świecie“	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje podstawowe informacje o sobie i innych, – zna przymiotniki opisujące cechy charakteru i określające wygląd zewnętrzny człowieka, – wymienia formy spędzania czasu wolnego, – odpowiada na pytania, gdzie, z kim oraz jak spędza czas wolny, – wymienia swoje domowe obowiązki, – umie wyrazić opinię, – zna formy zaimków dzierżawczych – zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w mianowniku, celowniku i bierniku, – opisuje ilustrację w oparciu o pytania – dokonuje wyboru formy spędzenia czasu wolnego i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innej propozycji, – wypełnia kwestionariusz 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje informacje o sobie i innych, – wymienia cechy charakteru - określa wygląd zewnętrzny człowieka, – nazywa formy spędzania czasu wolnego, – potrafi krótko opowiedzieć o tym, gdzie, z kim oraz jak spędza czas wolny, – wie, jak wygląda model rodziny w Indiach, – nazywa obowiązki domowe – zna niemieckie nazwy religii, nazwy ich wyznawców, świątyń i kościołów poszczególnych religii, – wyraża opinię, – odmienia zaimki dzierżawcze w mianowniku, celowniku i bierniku, – opisuje samodzielnie ilustrację, – wybiera formę spędzenia czasu wolnego i uzasadnia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje wygląd zewnętrzny człowieka, – podaje jego cechy charakteru i dane osobowe, – opowiada o swoich zainteresowaniach i domowych obowiązkach – opowiada o swojej rodzinie – uzasadnia swoje zdanie i podaje trafne argumenty, - stosuje w wypowiedziach nazwy religii, ich wyznawców oraz nazwy świątyń i kościołów poszczególnych religii, – opowiada, jak modlą się muzułmanie, – zna zasady religijne panujące w islamie, – mówi, jak żyją muzułmanie i jakie są ich zwyczaje, – zna i stosuje w zdaniach odmianę zaimków dzierżawczych w mianowniku, celowniku i bierniku, – opisuje w kilku zdaniach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tworzy pełną charakterystykę innej osoby - opowiada o sobie, swoich zainteresowaniach, - opowiada o własnym modelu rodziny, – opowiada o obowiązkach domowych członków rodziny – uzasadnia swoje stanowisko w dyskusji i argumentuje je – stosuje w wypowiedziach nazwy religii, nazwy ich wyznawców oraz niemieckie nazwy świątyń i kościołów poszczególnych religii, – zna zasady religijne panujące w islamie, – mówi, jak żyją muzułmanie i jakie są ich zwyczaje, – posługuje się zdaniami z zaimkami dzierżawczymi w mianowniku, celowniku i bierniku, – opisuje szczegółowo 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przy opisie osób i przedmiotów przedstawia swoje opinie - interpretuje zachowanie osób - opisuje swojego idealnego partnera - wyszukuje dodatkowe informacje o osobach, miejscach, firmach z krajów niemieckojęzycznych i przekazuje je innym - rozumie detale i wyszukuje szczegółowych informacji w tekście słuchanym - relacjonuje tekst z uwzględnieniem szczegółowych informacji - bierze czynny udział w dyskusji na temat tolerancyjnych zachowań - argumentuje i kontrargumentuje na

<p>w imieniu osoby przedstawionej w tekście, – udziela odpowiedzi na pytania otwarte postawione w ankiecie, - rozumie globalnie tekst słuchany - czyta ze zrozumieniem dłuższy tekst tematyczny - popełnia błędy nie zakłócające komunikacji</p>	<p>swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innej propozycji, – wypełnia kwestionariusz swój lub osoby przedstawionej w tekście, – udziela odpowiedzi pełnymi zdaniami na pytania otwarte postawione w ankiecie, – redaguje ankietę na temat czasu wolnego młodzieży. - zapamiętuje podstawowe informacje z tekstu słuchanego - określa główną myśl czytanego tekstu - popełnia nieliczne błędy językowe</p>	<p>ilustrację, – dokonuje wyboru formy spędzenia czasu wolnego, uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia innej propozycji, – wypełnia kwestionariusz osobowy – udziela odpowiedzi pełnymi zdaniami na pytania otwarte postawione w ankiecie, – redaguje ankietę na temat czasu wolnego młodzieży, stosując środki wyrazu charakterystycznej dla tej formy wypowiedzi - rozumie większość informacji w tekście słuchanym - wykorzystuje informacje z tekstu słuchanego do opowiadania o osobach</p>	<p>ilustrację, – dokonuje wyboru formy spędzenia czasu wolnego i przekonująco uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia innej propozycji, – udziela szczegółowych odpowiedzi pełnymi zdaniami na pytania otwarte postawione w ankiecie, – redaguje ankietę na temat czasu wolnego młodzieży, stosując środki wyrazu charakterystycznej dla tej formy wypowiedzi - rozumie detale w tekście słuchanym - wyszukuje konkretnych informacji w tekście - popełnia nieliczne błędy</p>	<p>podstawie tekstu słuchanego - tworzy wypowiedzi płynne - sporadycznie popełnia błędy - stosuje wszystkie zasady poprawnej wymowy i intonacji</p>
--	--	---	--	--

II	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>„Moje miejsce na świecie”</p>	<p>Uczeń: – podaje dane osobowe – zna nazwy różnych budynków mieszkalnych, – zna podstawowe przymiotniki opisujące domy oraz okolice miejsca zamieszkania,</p>	<p>Uczeń: – podaje dane osobowe swoje oraz innych osób, – zna nazwy różnych budynków mieszkalnych, – zna przymiotniki opisujące domy oraz okolice miejsca zamieszkania,</p>	<p>Uczeń: – opisuje osoby na podstawie informacji z formularza osobowego, – robi notatki podczas rozmowy – opisuje domy i okolice miejsca zamieszkania, – opisuje swój pokój,</p>	<p>Uczeń: – opisuje osoby – robi notatki podczas rozmowy i zdaje z niej relację, – opisuje domy i okolice miejsca zamieszkania, - opisuje swój dom i pokój – opisuje miejsce</p>	<p>Uczeń: - pyta i udziela wyczerpujących informacji o wyglądzie swoim i innych osób - wyraża opinie o ilustracji - zgadza i nie zgadza się z opiniami innych</p>

<ul style="list-style-type: none"> – mówi, w jakim budynku, pokoju i z kim mieszka, – zna słowa związane z wynajmowaniem mieszkania, – zna zasady odmiany przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym – tworzy proste konstrukcje zdaniowe z przymiotnikiem w funkcji przydawki, – odpowiada na pytania dotyczące miejsca zamieszkania, – opisuje ilustrację, – mówi, który pokój najbardziej mu się podoba, i uzasadnia swój wybór oraz podaje powód odrzucenia innych propozycji, – znajduje w ogłoszeniu potrzebne informacje, - czyta ze zrozumieniem prosty tekst - rozumie ogólnie dłuższy tekst pisany - rozumie ogólny tekst słuchany -popęlnia błędy, z których większość nie zakłóca komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania w jakim budynku, pokoju i z kim mieszka, – zna słownictwo i zwroty związane z wynajmem mieszkania, - zna odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym – tworzy zdania z przymiotnikiem w funkcji przydawki, – potrafi udzielić podstawowych informacji o Buenos Aires, –wypowiada się na temat swojego miejsca zamieszkania, – opisuje ilustrację, – dokonuje wyboru pokoju, który najbardziej mu się podoba, i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innych propozycji, – znajduje w ogłoszeniu potrzebne informacje, – redaguje ogłoszenie na stronę internetową dotyczące wynajmu pokoju w Monachium. - czyta ze zrozumieniem tekst określając prawdziwość zdań -popęlnia liczne błędy nie zakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje miejsce zamieszkania innych osób i okolice ich miejsca zamieszkania, stosując odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym w mianowniku i celowniku, – prowadzi rozmowę telefoniczną dotyczącą wynajmu mieszkania, – stosuje w zdaniach odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym w mianowniku, celowniku oraz bierniku, – opisuje Buenos Aires na podstawie podanych informacji, – opowiada o swoim miejscu zamieszkania, – opisuje dokładnie ilustrację, – dokonuje wyboru pokoju, który najbardziej mu się podoba, i uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia innych propozycji, – znajduje w ogłoszeniu potrzebne informacje, – redaguje ogłoszenie na stronę internetową dotyczące wynajmu pokoju - odpowiada na pytania do tekstu czytanego - popęlnia nieliczne błędy językowe 	<ul style="list-style-type: none"> zamieszkania innych osób i okolice ich miejsca zamieszkania, stosując odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym w mianowniku i celowniku, – prowadzi rozmowę dotyczącą wynajmu mieszkania, – używa w zdaniach przymiotnika w funkcji przydawki – opowiada o Buenos Aires na podstawie podanych informacji, – opisuje szczegółowo ilustrację, – wybiera pokój, który najbardziej mu się podoba, i przekonująco uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia innych propozycji, – wyszukuje potrzebne informacje z ogłoszenia – redaguje ogłoszenie na stronę internetową dotyczące wynajmu pokoju w Monachium, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla tej formy wypowiedzi - rozumie informacje w tekście czytanim i słuchanym - popęlnia sporadyczne błędy językowe 	<ul style="list-style-type: none"> - informuje wyczerpująco o swoim podobieństwie do innych osób - opisuje swój rzeczywisty i wymarzony dom/ mieszkanie - wyczerpująco opowiada o swoim pokoju - przedstawia podczas rozmowy swoją opinię i ją uzasadnia - prowadzi swobodną rozmowę z nauczycielem na temat warunków mieszkaniowych i upodobań - tworzy dialogi oraz dłuższe wypowiedzi pisemne związane z tematyką mieszkania - tworzy prospekt reklamujący jakieś miejsce - tworzy spójną, płynną wypowiedź zawierającą sporadyczne błędy - argumentuje i kontrargumentuje na podstawie tekstu słuchanego - sporadycznie popęlnia błędy
---	--	---	--	--

III	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
„Szkoła”	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa części garderoby, – opisuje zdjęcie za pomocą prostych wyrażeń,, – wymienia nazwy kół zainteresowań, na które uczęszcza, – zna różnice pomiędzy szkołą całodzienną a dopołudniową, – wymienia problemy szkolne, – rozumie rady udzielane nastolatkom i umie je przyporządkować do określonego problemu, – wymienia spójniki wymagające użycia szyku prostego, przestawnego i końcowego oraz zna ich polskie znaczenie, – zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi użycia szyku prostego, przestawnego oraz końcowego, – opisuje w kilku słowach ilustrację, – odpowiada na pytania dotyczące problemów szkolnych propozycji, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa części garderoby, – opisuje zdjęcie – umie wyrazić swoje zdanie na temat mundurków szkolnych na podstawie podanych wyrażeń, – zna różnice pomiędzy szkołą całodzienną a dopołudniową, – wymienia problemy szkolne, – przyporządkowuje rady udzielane nastolatkom do określonego problemu, – zna podstawowe informacje na temat szkoły tańca, – zna nazwy kół zainteresowań, – zna spójniki wymagające użycia szyku prostego, przestawnego i końcowego, – tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi użycia szyku prostego, przestawnego oraz końcowego, – dokonuje wyboru sytuacji, która wywołuje w nim największy stres związany ze szkołą, i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje osoby, nazywając części garderoby, jakie mają na sobie, na podstawie zdjęcia, – wyraża własne zdanie oraz uzasadnia swoje stanowisko, – opowiada o ofercie szkoły całodzienniej, – opowiada o ciekawych kołach zainteresowań, – wymienia argumenty za szkołą całodzienną i przeciw niej, – opowiada o swoich problemach szkolnych, – podaje przyczyny lęku przed szkołą oraz stresu wśród młodych ludzi, stosując zdania złożone – udziela rady – opowiada o kołach zainteresowań, na które uczęszcza, – tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi użycia szyku prostego, przestawnego oraz końcowego, – opisuje szczegółowo ilustrację, – dokonuje wyboru sytuacji, która wywołuje w nim największy stres związany ze szkołą, i przekonywująco uzasadnia swój wybór oraz 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje wygląd zewnętrzny osób i ich strój na podstawie obrazka – wyraża opinię na temat szkoły i osób – opowiada o szkole całodzienniej, ciekawych kołach zainteresowań, – podaje argumenty i kontrargumenty – opowiada o problemach szkolnych, – wyjaśnia przyczyny lęku przed szkołą oraz stresu wśród młodych ludzi, stosując zdania złożone ze spójnikami wymagającymi użycia szyku końcowego, – udziela rad nastolatkom, którzy mają problemy w szkole, – opowiada o kołach zainteresowań w szkole – sprawnie posługuje się zdaniami złożonymi – opowiada o sytuacji, która wywołuje w nim największy stres związany ze szkołą, i przekonywująco uzasadnia powody takiego wyboru oraz podaje rozmaite powody odrzucenia innych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -przedstawia pełną charakterystykę własną oraz innej osoby -wyraz swoja opinie na temat swój i innych osób, ich wyglądu, stroju, charakteru... -opowiada o swojej szkole, kolegach, nauczycielach, stroju szkolnym, kołach zainteresowań... - przedstawia problemy, z jakimi styka się w szkole i sposobach ich rozwiązywania - sprawnie posługuje się zdaniami złożonymi -dokonuje wyboru, uzasadnia go i podaje powody odrzucenia pozostałych propozycji - tworzy dłuższą pisemną bądź ustną wypowiedź stosując wyrażenia charakterystyczne dla takiej formy wypowiedzi - posługuje się bogatym słownictwem

	<p>– pisze opis ilustracji. - popełnia liczne błędy, z których większość nie zakłóca komunikacji</p>	<p>propozycji, – opisuje ilustrację pisemnie i ustnie - popełniane błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>podaje rozmaite powody odrzucenia innych propozycji, – opisuje pisemnie ilustrację, - drobne i mało istotne błędy nie wpływają na komunikację.</p>	<p>propozycji, – opisuje pisemnie ilustrację, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla tej formy wypowiedzi - popełnia nieliczne błędy</p>	<p>-rzadko popełnia błędy</p>
--	--	---	---	--	-------------------------------

IV	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
„Świat rodziny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tworzy pytania na podstawie zdjęcia i odpowiada na nie, – mówi, jak i gdzie spędza czas wolny z rodziną, – opowiada krótko o rodzinie na podstawie podanych wyrażen, – wymienia pozytywne i negatywne cechy charakteru wybranych członków rodziny, – mówi, jakie było jego dzieciństwo, – wie, jak wygląda życie w amerykańskim mieście dla seniorów Sun City, – umie wskazać wady i zalety życia w mieście seniorów, – zna wyrażenia związane z uroczystością zaślubin, – zna zasady stosowania i odmiany czasowników w czasie przeszłym prostym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tworzy pytania na podstawie zdjęcia i odpowiada na nie, – mówi, jak i gdzie spędza czas wolny z rodziną, – opowiada krótko o rodzinie na podstawie podanych wyrażen, – wymienia pozytywne i negatywne cechy charakteru wybranych członków rodziny, – mówi, jakie było jego dzieciństwo, – wie, jak wygląda życie w amerykańskim mieście dla seniorów Sun City, – umie wskazać wady i zalety życia w mieście seniorów, – zna wyrażenia związane z uroczystością zaślubin, – zna zasady stosowania i odmiany czasowników w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i>, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje zdjęcie, – opowiada, jak i gdzie spędza czas wolny z rodziną, – opowiada o swojej rodzinie, – charakteryzuje wybranych członków rodziny, – opowiada o swoim dzieciństwie w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i>, – opowiada o wadach i zaletach życia w amerykańskim mieście dla seniorów Sun City, – potrafi zaprosić przyjaciół na ślub, – składa życzenia z okazji ślubu, – dziękuje za zaproszenie na uroczystość, – życzy rozmówcy udanej zabawy, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje szczegółowo zdjęcie, – opowiada o czasie wolnym spędzanym z rodziną – przeprowadza wywiad, - tworzy dłuższą wypowiedź o swojej rodzinie – przedstawia wspomnienia ze swojego dzieciństwa w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i>, – opowiada o wadach i zaletach życia seniorów na podstawie tekstu, – zaprasza na ślub, dziękuje za zaproszenie, składa życzenia - opowiada o ślubie i weselu przyjaciół, – używa czasu prostego z czasownikami regularnymi i nieregularnymi oraz czasownikami modalnymi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> pisze dłuższe teksty na temat upodobań - swobodnie posługując się strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem opisuje upodobanie innych lub ich brak - bierze czynny udział w rozmowie i dyskusji na temat rodziny i jej problemów, stereotypów - czyta ze zrozumieniem teksty oryginalne - porównuje formy życia codziennego dawniej i dziś na podstawie własnych spostrzeżeń - nie popełnia błędów gramatycznych - swobodnie posługuje się leksyką - rozumie wszystkie

	<p><i>Präteritum</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> – tworzy formy czasu przeszłego prostego <i>Präteritum</i> od czasowników regularnych oraz od czasowników modalnych, – opisuje ilustrację, – dokonuje wyboru zdjęć przedstawiających formy spędzania czasu wolnego, które są bliższe jego rodzinie, i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innych propozycji, – opisuje pisemnie osobę przedstawioną na zdjęciu. - formułuje prostą odpowiedź na pytania o krewnych - popełnia błędy w wymowie i intonacji nie zakłócające komunikacji w poznanym słownictwie 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy formy czasu przeszłego prostego <i>Präteritum</i> od czasowników regularnych oraz od czasowników modalnych, – opisuje ilustrację, – dokonuje wyboru zdjęć przedstawiających formy spędzania czasu wolnego, które są bliższe jego rodzinie, i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innych propozycji, – opisuje pisemnie osobę przedstawioną na zdjęciu. - stosuje podstawowe słownictwo, mało urozmaicone struktury składniowe - popełnia dość liczne błędy gramatyczne i leksykalne - tworzy zrozumiałą kilkudzaniową wypowiedź na temat rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada o uroczystości zaślubin przyjaciół, – tworzy zdania z czasownikami regularnymi i nieregularnymi oraz czasownikami modalnymi w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i>, – opisuje szczegółowo ilustrację, – dokonuje wyboru zdjęć przedstawiających formy spędzania czasu wolnego, które są bliższe jego rodzinie, i przekonywująco uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite - tworzy wypowiedź spójną, stosując urozmaicone słownictwo i frazeologię i struktury gramatyczne - popełnia drobne sporadyczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia opis ilustracji – dokonuje wyboru zdjęć przedstawiających formy spędzania czasu wolnego, które są bliższe jego rodzinie, i przekonywująco uzasadnia swój wybór - wyraża własne opinie o tworzeniu rodziny przez młodych ludzi precyzyjnie dobierając słowa i struktury gramatyczne. Popęnia błędy sporadycznie. - wyraża i uzasadnienia własne opinie o małżeństwie i rodzinie posługując się bogatym słownictwem idiomatyką - opowiada o wydarzeniach ze swego życia stosując bogate słownictwo, urozmaicone struktury gramatyczne idiomy 	<p>szczegóły tekstu oryginalnego</p> <ul style="list-style-type: none"> - zakresła poprawnie wszystkie poprawne odpowiedzi - rozumie w całości temat - formułuje tezę, do której argumentuje - tekst spójny, proporcjonalnie zbudowany - bogate rozumiane słownictwo - brak błędów - wypowiedź ustna swobodna, całkowicie poprawna
--	--	--	--	---	---

V	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
„Świat pracy”	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa rodzaje pracy dorywczej i wakacyjnej, – zna czasowniki oznaczające czynności wykonywane przy wybranych rodzajach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wie, jakie są zasady zatrudniania młodzieży w Niemczech, – informuje o zasadach pracy dorywczej i wakacyjnej, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia zasady zatrudniania młodzieży w Niemczech, – opowiada o swoich doświadczeniach związanych z pracą 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o zasadach zatrudniania młodzieży w Niemczech, -opowiada o doświadczeniach związanych z pracą wakacyjną swoich i swoich 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada o pracy swoich znajomych - informuje o swoich planach życiowych, - uzasadnia wybór przyszłego zawodu

	<p>pracy,</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania, stosując podane wyrażenia, – nazywa podstawowe czynności dnia powszedniego, – wymienia nazwy najczęstszych zawodów, – informuje, kim z zawodu są jego rodzice, – informuje, kim chciałby być w przyszłości – tworzy imiesłowy czasu przeszłego <i>Partizip Perfekt</i> od czasowników regularnych, rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych, – zna zasady tworzenia czasu przeszłego złożonego <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i>, – dokonuje wyboru pracy wakacyjnej i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innych propozycji, – uzupełnia opis ilustracji. - popełnia dużo błędów niektóre zakłócając komunikację - dysponuje ograniczonym słownictwem 	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa czynności wykonywane przy wybranych rodzajach pracy, – odpowiada na pytania, – nazywa czynności dnia powszedniego, – zna pojęcia „Fair-Trade-Organisation” i „Fair- Trade-Produkte”, -wymienia nazwy zawodów, –podaje, kim z zawodu są członkowie jego rodziny – informuje, jaki jest jego wymarzony zawód, – tworzy imiesłowy czasu przeszłego <i>Partizip Perfekt</i> od czasowników regularnych ,rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych oraz zakończonych na „ieren”, – tworzy zdania z czasownikiem <i>sein</i> w czasie Perfekt – opisuje ilustrację, – wybiera rodzaj pracy wakacyjnej i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innych propozycji, – uzupełnia opis ilustracji. - tworzy zrozumiałą wypowiedź - popełnia liczne błędy 	<p>wakacyjną,</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o czynnościach dnia powszedniego w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, – opowiada o swojej pierwszej pracy w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, – opowiada o zawodach i pracy swoich rodziców, – opowiada o swoim wymarzonym zawodzie, – tworzy imiesłowy czasu przeszłego <i>Partizip Perfekt</i> od czasowników – tworzy zdania w czasie przeszłym złożonym <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i>, – opisuje szczegółowo ilustrację, – dokonuje wyboru pracy wakacyjnej i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innych propozycji, – uzupełnia skrupulatnie opis ilustracji. - posiada duży zasób słów - popełnia nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne - tworzy spójną wypowiedź ustną posługując się urozmaiconym słownictwem -posługuje się bogatym słownictwem 	<p>znajomych,</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o swoim dniu w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, – opowiada o pierwszym dniu pracy znajomej osoby – opowiada o swojej pierwszej pracy w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, – opowiada o pracy dzieci w krajach Trzeciego Świata, – opowiada o pracy swoich rodziców, znajomych, - posługuje się czasem przeszłym perfekt - tworzy opowiadanie w czasie przeszłym Perfekt – dokonuje wyboru pracy wakacyjnej i przekonywująco uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia innych propozycji, - opisuje szczegółowo ilustrację - buduje spójna wypowiedź pisemną całkowicie na temat - precyzyjnie dobiera słowa - stosuje zróżnicowane słownictwo - referuje temat tworząc w pełni zrozumiałą wypowiedź 	<ul style="list-style-type: none"> - bierze udział w dyskusji na temat zalet i wad pracy i pobytu za granicą - swobodnie posługuje się bogatym słownictwem na temat podróży, warunków pracy, pobytu za granicą - posługuje się w sposób swobodny zróżnicowanymi strukturami gramatycznymi - pisze dłuższy tekst użytkowy na temat podróży, pobytu, podjęcia pracy, warunków pracy - sprawnie posługuje się czasami przeszłymi, - rozumie w całości tekst słuchany o warunkach pracy - czyta i rozumie teksty niemieckojęzyczne - tworzy spójny tekst - formułuje tezę i własne opinie - staranie dobiera słowa i struktury gramatyczne - rzadko popełnia błędy
--	--	---	---	--	---

VI	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>„Sport porusza światem”</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wie o problemie otyłości w USA, – mówi, dlaczego uprawia poszczególne dyscypliny sportowe, stosując podane wyrażenia, – przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi, – rozumie dane statystyczne, – wie, z jakich powodów Niemcy nie uprawiają sportu, – wie, dlaczego warto uprawiać sport, – zna zasady tworzenia zdań celowych z konstrukcją bezokolicznikową <i>um - zu</i> – rozumie dane zawarte w tabeli, – przedstawia sportowca, stosując podane wyrażenia – zna zasady stopniowania przymiotników oraz przysłówków (regularnych i nieregularnych), – zna zasady tworzenia pytań z przysłówkami zaimkowymi, – nazywa sprzęt sportowy, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wie o problemie otyłości na świecie – mówi, dlaczego uprawia poszczególne dyscypliny sportowe – przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi, – odczytuje dane statystyczne, – informuje, dlaczego Niemcy nie uprawiają sportu, – podaje powody, dla których należy uprawiać sport – potrafi utworzyć zdania celowe z konstrukcją bezokolicznikową <i>um - zu</i> – rozumie wypowiedzi porównujące wiek i osiągnięcia sportowcy osób, –umie interpretować dane zawarte w tabeli, – przedstawia sportowca, opierając się o podane informacje – umie stopniować przymiotniki oraz przysłówki (regularne i nieregularne), – wie, o co walczył Nelson Mandela, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o problemie otyłości – uzasadnia, dlaczego uprawia poszczególne dyscypliny sportowe, – opisuje zdjęcie, – interpretuje statystykę, – opowiada, z jakich powodów Niemcy nie uprawiają sportu, – argumentuje, dlaczego warto uprawiać sport, – tworzy zdania celowe z konstrukcją bezokolicznikową <i>um - zu</i> - , – porównuje osoby (ich wiek, osiągnięcia sportowe), – przedstawia wyniki sportowe, – interpretuje dane na podstawie tabeli, – opisuje sportowca na podstawie podanych informacji, – stopniuje przymiotniki oraz przysłówki (regularne i nieregularne), – mówi, o co walczył Nelson Mandela, – rozumie pojęcie „apartheid”, – wyjaśnia, jak sport może zmienić świat i ludzi, – tworzy pytania z przysłówkami zaimkowymi, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o problemach ze zdrowiem w różnych krajach – uzasadnia, dlaczego należy uprawiać poszczególne dyscypliny sportowe, – opisuje zdjęcie i interpretuje je, – interpretuje dane statystyczne, – opowiada, z jakich powodów Niemcy nie uprawiają sportu, – argumentuje, dlaczego warto uprawiać sport, – tworzy zdania celowe, bezokolicznikowe – porównuje ze sobą osoby – opisuje ulubionego sportowca – używa w zdaniach przymiotników i przysłówków w różnych stopniach, – opowiada o Nelsonie Mandeli, – wyjaśnia pojęcie „apartheid”, – przedstawia wpływ sportu na ludzi i kraje – stosuje w wypowiedziach pytań z przysłówkami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia problemy ze zdrowiem w różnych krajach - omawia wpływ sportu na życie ludzi i ich wzajemne relacje - opisuje, dokonuje analizy, interpretuje tabele statystyczne, dane, zdjęcia artykuły Sprawnie posługuje się konstrukcją bezokolicznikowa i zdaniami celowymi - wykorzystuje w wypowiedziach stopniowanie przymiotników i przysłówków porównując informacje bądź osoby - opowiada o problemach, jakie dotyczą różne kraje - swobodnie formułuje wypowiedź pisemną - przestrzega wszystkich

	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa wybrane sporty ekstremalne, – uzupełnia tekst stanowiący opis zdjęcia brakującymi informacjami, – mówi, jak spędza czas wolny, – opisuje ilustrację, – dokonuje wyboru plakatu reklamującego projekt „Wiosna na sportowo” i uzasadnia swój wybór oraz podaje powód odrzucenia innych propozycji, – porządkuje relację sportową, - dysponuje ograniczonym słownictwem - popełnia błędy w wymowie i intonacji nie zakłócające komunikacji w poznanym słownictwie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna pojęcie „apartheid”, – potrafi stworzyć pytania z przysłówkami zaimkowymi, – nazywa sprzęt sportowy i dyscypliny sportowe, – zna pojęcia „rafting” oraz „canyoning”, – nazywa wybrane sporty ekstremalne, – informuje, jak spędza czas wolny, – szczegółowo opisuje ilustrację, – dokonuje wyboru plakatu reklamującego projekt „Wiosna na sportowo” i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innych propozycji, – porządkuje relację sportową, - tworzy zrozumiałą wypowiedź - popełnia liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada o wybranych sportach ekstremalnych, – opisuje zdjęcie, – opowiada, jak spędza czas wolny, – opisuje szczegółowo ilustrację, – dokonuje wyboru plakatu reklamującego projekt „Wiosna na sportowo” i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innych propozycji, – pisze relację z wydarzenia sportowego, w którym uczestniczył z przyjaciółmi w ostatni weekend, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla tej formy wypowiedzi - popełnia nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne - tworzy spójną wypowiedź ustną posługując się urozmaiconym słownictwem 	<ul style="list-style-type: none"> zaimkowymi, – wyjaśnia pojęcia „rafting” oraz „canyoning”, – opowiada o sportach ekstremalnych, – opisuje szczegóły na zdjęciu – opowiada o swoim czasie wolnym – wybiera plakat reklamujący projekt „Wiosna na sportowo” i przekonywująco uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia innych propozycji,, – opisuje wydarzenie sportowe, w którym uczestniczył z przyjaciółmi w ostatni weekend, stosując środki wyrazu - precyzyjnie dobiera słowa - stosuje zróżnicowane słownictwo 	<ul style="list-style-type: none"> elementów formy - przekazuje wszystkie zadane informacje - swobodnie stosuje bogate słownictwo, używa idiomów - precyzyjnie dobiera słowa - nie popełnia błędów gramatycznych - swobodnie odpowiada na wszystkie pytania pod obrazkiem - używa w wypowiedziach bogatego słownictwa - stosuje słownictwo z innych źródeł leksykalnych - swobodnie posługuje się strukturami gramatycznymi
--	--	---	---	--	--

VII	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
„Dookoła świata”	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – nazywa cele podróży, – podaje czas trwania podróży, – nazywa podstawowe środki komunikacji, – opisuje zdjęcie na 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – określa cele podróży, czas trwania, jej rozpoczęcia i zakończenia -nazywa środki komunikacji - zna przymyki z celownikiem oraz z 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – opisuje podróż, określając jej cel, czas trwania oraz środki komunikacji, – opisuje zdjęcie, – planuje własną podróż dookoła świata, 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – opisuje szczegółowo podróż – opisuje, analizuje i interpretuje zdjęcie, – opowiada o planach podróży dookoła świata, 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - opowiada o podróżach, przygotowaniach do nich i korzyściach płynących ze zwiedzania różnych

	<p>podstawie pytań,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia przymyki występujące z celownikiem oraz z biernikiem – zna zasady stosowania przymków występujących z celownikiem oraz z biernikiem – porządkuje dialogi, – nazywa podstawowe formy wypoczynku, – mówi o planach wakacyjnych innych uczniów, – zna zasady tworzenia zdań w czasie przyszłym – zna podstawowe informacje na temat Berlina (liczba mieszkańców, najważniejsze zabytki), – opisuje kilkoma zdaniami ilustrację, – dokonuje wyboru oferty podróży i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innej propozycji, - popełnia dużo błędów niektóre zakłócając komunikację - stosuje ubogie słownictwo - używa prostych struktur zdaniowych 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, jak stosować przymyki z celownikiem oraz z biernikiem lub celownikiem, – zna nazwy różnych form wypoczynku, – przedstawia plany wakacyjne różnych osób – potrafi tworzyć zdania w czasie przyszłym <i>Futur I</i>, – wie, na czym polega forma spędzania urlopu „dom za dom” – zna podstawowe informacje o Berlinie – opisuje dokładnie ilustrację, – wybiera ofertę podróży i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innej propozycji, – redaguje list prywatny do kolegi/koleżanki z Niemiec, w którym krótko przedstawia się, pisze o swojej szkole i zainteresowaniach, opisuje swoją rodzinę, zaprasza go/ją do siebie - posługuje się prostym słownictwem - popełnia liczne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócające komunikacji - tworzy zrozumiałą wypowiedź 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje w zdaniach przymyki występujące z celownikiem oraz z biernikiem lub celownikiem, – opowiada o swoich planach wakacyjnych, – zdaje relację na temat planów wakacyjnych innych uczniów, – tworzy zdania w czasie przyszłym <i>Futur I</i>, – wyjaśnia, na czym polega forma spędzania urlopu „dom za dom”, – wymienia wady i zalety wakacji „dom za dom”, - opowiada o Berlinie – dokonuje wyboru oferty podróży i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innej propozycji, – redaguje list prywatny do kolegi/koleżanki z Niemiec, w którym zaprasza go/ją do swojej miejscowości. - posiada duży zasób słownictwa - popełnia nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne - tworzy spójną wypowiedź ustną posługując się urozmaiconym słownictwem 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy prezentację multimedialną, – stosuje w zdaniach przymyki występujące z celownikiem oraz z biernikiem – opowiada o planach wakacyjnych innych osób – posługuje się czasem przyszłym <i>Futur I</i>, – wyjaśnia pojęcie „Haustauschurlaub”, – opowiada o wadach i zaletach wakacji „dom za dom”, - przygotowuje prezentację na temat Berlina i planuje wycieczkę do Berlina, – opisuje szczegółowo ilustrację, – dokonuje wyboru oferty podróży i przekonywująco uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia innej propozycji, – pisze list prywatny do kolegi z Niemiec, -precyzyjnie dobiera słowa - wykorzystuje złożone struktury gramatyczne - stosuje różnicowane słownictwo - referuje temat tworząc w pełni zrozumiałą wypowiedź 	<p>miejsc i poznawania ich mieszkańców</p> <ul style="list-style-type: none"> - bierze udział w dialogu o przygotowaniach do podróży operując różnicowanym słownictwem - swobodnie formułuje wypowiedź pisemną - przekazuje wszystkie zadane informacje - swobodnie stosuje bogate słownictwo, używa idiomów - precyzyjnie dobiera słowa - nie popełnia błędów gramatycznych - swobodnie odpowiada na wszystkie pytania pod obrazkiem - używa w wypowiedziach bogatego słownictwa - swobodnie formułuje pytania i odpowiedzi dotyczące pracy - stosuje słownictwo z innych źródeł leksykalnych - swobodnie posługuje się strukturami
--	--	--	--	--	---

