

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla klas II Zespołu Gimnazjum i Zasadnicza Szkoła Zawodowa

Zasadnicza Szkoła Zawodowa w Kobylinie na podstawie podręcznika Neue Expedition Deutsch 2 na rok szkolny 2016/2017.

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Lekcja organizacyjna. Przedstawienie przedmiotowych zasad oceniania oraz wstępna diagnoza wiedzy i umiejętności uczniów					
Freundschaft, Liebe, Streit	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać zasady pisania listu • korzystać ze słownika dwujęzycznego • uzupełnić reguły gramatyczne na podstawie przykładu • wymienić zaimki <i>einander i sich</i> • wymienić cechy idealnej partnerki/ idealnego partnera • nazwać etapy życia i ich cechy • przedstawić szczęśliwe momenty w swoim życiu • przedstawić szczęśliwe momenty w swoim życiu 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywać zadania na szczegółowe rozumienie tekstu czytanego • przedstawić cechy swojego przyjaciela/przyjaciółki • wymienić zaimki <i>einander i sich</i> • wymienić cechy idealnej partnerki/ idealnego partnera • układać dialogi według schematu • wymienić przyczyny kłótni ze swoimi przyjaciółmi • podpisać ilustracje przedstawiające różne etapy życia za pomocą podanego słownictwa • przeprowadzić ankietę w klasie i krótko przedstawia jej wyniki 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywać zadania na selektywne i szczegółowe rozumienie tekstu słuchanego • napisać krótki list, w którym wymienia cechy swojego przyjaciela/ swojej przyjaciółki • poprawnie stosuje zasady pisania listu • opisać swoją idealną partnerkę/ idealnego partnera • formułować krótki komentarz do przeczytanej wypowiedzi na temat konfliktu • formułować wypowiedź na podstawie zebranych informacji • krótko opowiedzieć o swoim życiu • przeprowadzić ankietę w klasie i krótko przedstawia jej wyniki 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • napisać długi list, w którym wymienia cechy swego przyjaciela/ swojej przyjaciółki • poprawnie stosować zasady pisania listu • szczegółowo opisać swoją idealną partnerkę/ idealnego partnera • opisać ilustrację i na jej podstawie stawia różne hipotezy na temat przyczyn konfliktów • czytać wpis na blogu i pisze do niego komentarz, formułując porady dla autorki • opowiedzieć o przyczynach kłótni z swoimi przyjaciółmi • opowiedzieć o swoim życiu i życiu swoich 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • napisać obszerny list, w którym wymienia cechy swego przyjaciela/ swojej przyjaciółki • szczegółowo opowiedzieć o swoim życiu i życiu swoich rodziców/swojej rodziny

			<ul style="list-style-type: none"> formułować list do czasopisma: opisać najszczęśliwszy dzień swojego życia 	<p>rodziców/swojej rodziny</p> <ul style="list-style-type: none"> formułować list do czasopisma: opisać najszczęśliwszy dzień swojego życia 	
Lebensstil	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić formy spędzania wolnego czasu pracować ze słownikiem uzupełnić regułę gramatyczną na podstawie przykładów przyporządkować ilustrację do tekstu rozwiązać zadanie na szczegółowe rozumienie tekstu słuchanego opowiadać o osobach przedstawionych na ilustracjach ułożyć w parach dialogi według schematu i prezentuje je wymienić nazwy gatunków literackich wypełnić formularz dotyczący przeczytanej ostatnio książki 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> porównać różne formy spędzania czasu wolnego stosować poprawnie zdania dopełniowe brać udział w rozmowie na temat zdrowego odżywiania się udzielać informacji o rodzinie i uzyskuje je stosować czasownik <i>lassen</i> w zdaniach stosować przyimki, które łączą się z rodzajnikiem określonym w celowniku, tworząc złożenia tworzyć hipotezy na temat osób przedstawionych na ilustracjach i prezentuje je zadać pytania koleżance/koledze o jej/jego doświadczenia w pracy charytatywnej i udzielić odpowiedzi na jej/jego pytania 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wybrać jedną z dwóch ilustracji, uzasadnia swój wybór, wyjaśnia powód odrzucenia drugiej ilustracji stosować poprawnie zdania przyczynowe ze spójnikami <i>weil</i> i <i>denn</i> odpowiedzieć pisemnie na pytania dotyczące zdrowego odżywiania się udzielić informacji o rodzinie i uzyskuje je opisać ilustracje i odpowiada na związane z nimi pytania zadać pytania koleżance/koledze o jej/jego doświadczenia w pracy charytatywnej i udzielić odpowiedzi na jej/jego pytania stosować czasownik <i>lassen</i> w zdaniach stosować przyimki, które łączą się z 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzasadnić wybór formy spędzania wolnego czasu wybrać jedną z dwóch ilustracji, uzasadnia swój wybór, wyjaśnia powód odrzucenia drugiej ilustracji stosować poprawnie zdania przyczynowe ze spójnikami <i>weil</i> i <i>denn</i> opowiedzieć o osobach na ilustracjach przedstawić swoją rodzinę opisać różne modele rodziny wymienić organizacje, które zatrudniają wolontariuszy zabrać aktywny udział w rozmowie z koleżanką/kolegą o jej/jego doświadczenia w 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> stosować strategię uczenia się ROZMAWIAJ PO NIEMIECKU! szczegółowo opisać ilustracje i obszernie odpowiada na związane z nimi pytania

			<p>rodzajnikiem określonym w celowniku, tworząc złożenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o tym, co czyta • polecić lub odradzić lekturę wybranej książki 	<p>pracy charytatywnej</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o pracy wolontariusza • uzasadnić swój wybór organizacji charytatywnej i pracy jako wolontariusz • stosować poprawnie przyimki, które łączą się z rodzajnikiem określonym w celowniku, tworząc złożenia • opisać i ocenić wygląd osób przedstawionych na ilustracji • opowiedzieć o tym, co czyta • polecić lub odradzić lekturę wybranej książki 	
<p>Die Zukunft gehört uns!</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić nazwy zawodów • dopasować podpisy do ilustracji • rozróżnić żeńskie i męskie formy nazw zawodów • identyfikować czynności związane z poszczególnymi zawodami • nazwać swój 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównać treść tekstu z własną listą • prezentować interesujący zawód i uzasadnić swój wybór • współpracować z koleżanką/kolegą i układa listę zawodów z przyszłością • formułować wypowiedź o praktykach 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • napisać krótki artykuł na podstawie podanych informacji • poprawnie stosować w wypowiedziach nazwy zawodów • współpracować z koleżanką/kolegą, udzielając i uzyskując informacje na temat celu nauki w wybranej szkole 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć szczegółowo o interesującym go zawodzie • poprawnie budować zdania okolicznikowe przyczyny • formułować wypowiedź o praktykach zawodowych na 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obszernie opowiedzieć o interesującym go zawodzie • szczegółowo napisać swój życiorys • obszernie napisać list motywacyjny

	<p>wymarzony zawód i podaje podstawowe informacje na jego temat</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić strukturę listu motywacyjnego • powiedzieć przebieg rozmowy kwalifikacyjnej 	<p>zawodowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać swój wymarzony zawód i podać podstawowe informacje na jego temat • napisać swój życiorys • napisać list motywacyjny • powiedzieć przebieg rozmowy kwalifikacyjnej 	<ul style="list-style-type: none"> • napisać swój życiorys • współpracować z koleżanką/kolegą: udziela informacji na temat życiorysu i uzyskuje je • przedstawić swoje plany na przyszłość • opowiedzieć o swoim wymarzonym zawodzie • uzasadnić dokonany wybór 	<p>podstawie zebranych informacji</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisać krótki artykuł na podstawie podanych informacji • poprawnie stosować zdania okolicznikowe celu • zabrać udział w rozmowie na temat celu nauki w wybranej szkole • przedstawić swoje plany na przyszłość 	
Die Welt um uns	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać formy strony biernej • wymienić nazwy niektórych dzikich zwierząt • uzupełnić regułę gramatyczną na podstawie przykładów • opisać swoje ulubione zwierzę • przyporządkować nazwy czynności do ilustracji • wymienić zagrożenia dla lasów • wymienić formę nieosobową <i>Man</i> • nazwać nazwy organizacji ekologicznych • wymienić organizacje ekologiczne działające 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnić regułę gramatyczną na podstawie przykładów • przyporządkować nazwy zwierząt domowych i użytkowych do ilustracji • opisać swoje ulubione zwierzę • pracować w parze - opowiedzieć koleżance/koledze o roli wolontariuszy w projekcie • powiedzieć, co robi, by chronić środowisko • przyporządkować zdjęcia odpadów do odpowiednich kontenerów 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać ilustrację i odpowiedzieć na pytania z nią związane • opowiedzieć o zwierzętach domowych • uzasadnić swoje zdanie • pracować w parze - opisać miejsca, czynności wykonywane w lesie, wymienić funkcje lasów • opowiedzieć o organizacjach ekologicznych działających w okolicy • wyszukać w internecie informacje o WWF i przekazać je 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnić swoje zdanie • szczegółowo opisać ilustrację i obszernie odpowiedzieć na pytania z nią związane • pisać hasła w obronie zwierząt • opowiedzieć o funkcjach lasów • opisać zagrożenia dla lasów • pracować w parze • opisać miejsca, czynności wykonywane w lesie, wymienić funkcje lasów • poprawnie stosować formę 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo opisać ilustrację i obszernie odpowiedzieć na pytania z nią związane • formułować długą wypowiedź nt. własnych działań związanych z codzienną ochroną środowiska • przeprowadzić ankietę na temat sortowania śmieci i opowiada o jej wynikach

	<ul style="list-style-type: none"> w okolicy • nazwać konstrukcję bezokolicznikową <i>um... zu...</i> • przyporządkować zdjęcia odpadów do odpowiednich kontenerów • wymienić czynności przyjazne i szkodliwe dla środowiska 		<ul style="list-style-type: none"> innym • poprawnie stosować zdania złożone - przyczynowe, celowe, warunkowe • opowiedzieć o czynnościach przyjaznych i szkodliwych dla środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> niesobową <i>Man</i> • opowiedzieć o organizacjach ekologicznych działających w okolicy • powiedzieć, co robi, by chronić środowisko i uzasadnia swoje działania • poprawnie stosować zdania złożone - przyczynowe, celowe, warunkowe 	
Frauenwelt, Männerwelt	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyporządkować typowe cechy kobietom i mężczyznom • wymienić różnice w zachowaniu obu płci • wymienić cechy, które ceni u płci przeciwnej • uzupełnić reguły gramatyczne na podstawie przykładów • opisać osoby na podstawie informacji z tekstu • wymienić cechy dobrej szefowej/dobrego szefa • uzupełnić wywiad na temat codziennych obowiązków adekwatnie do podanych odpowiedzi 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o cechach przypisywanych poszczególnym płciom • opisać zdjęcia przedstawiające członków rodziny • odpowiedzieć na pytania do ilustracji, tworzy hipotezy i uzasadnia je • opowiedzieć o zawodach osób przedstawionych na zdjęciach i buduje hipotezy na ten temat • opisuje ilustrację • tworzyć rzeczowniki odprzymiotnikowe i przymiotniki odrzeczownikowe na podstawie ilustracji • opowiedzieć o 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o cechach przypisywanych poszczególnym płciom • opisać zdjęcia przedstawiające członków rodziny • mówić o wydarzeniach z własnej przeszłości, stosując czas <i>Präteritum</i> • opowiedzieć, jak dzielili swoje obowiązki rodzice, kiedy był dzieckiem • opowiedzieć o zawodach osób przedstawionych na zdjęciach i buduje hipotezy na ten 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o cechach przypisywanych poszczególnym płciom • opowiedzieć o tym, co ceni u płci przeciwnej, a czego nie lubi • stosować poprawnie zdania porównawcze i przymiotniki w stopniu wyższym • na podstawie wystuchanego tekstu odpowiedzieć pisemnie na pytania dotyczące życiorysu Angeli Merkel 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyczerpująco opowiedzieć, jak dzielili swoje obowiązki rodzice, kiedy był dzieckiem • napisać obszerną notkę biograficzną na temat Marii Skłodowskiej-Curie do gazetki szkolnej •

		czynnościach wykonywanych w ciągu dnia	<p>temat</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o typowo żeńskich i męskich zawodach • poprawnie stosować rzeczownik i imiona własne w dopełniaczu 	<ul style="list-style-type: none"> • napisać krótką notkę biograficzną na temat Marii Skłodowskiej-Curie • stosować poprawnie zdania okolicznikowe czasu (<i>Temporalsätze</i>) • pracować w parze: wspólnie z koleżanką/kolegą • rozwiązać zadanie na szczegółowe rozumienie tekstu czytanego i dyskutować na temat definicji równouprawnienia • opowiedzieć o zawodach osób przedstawionych na zdjęciach i buduje hipotezy na ten temat 	
Medien	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nawiązać nazwy popularnych gadżetów i ich funkcje • przyporządkować funkcje telefonu do ikon • powiedzieć, z jakich mediów najczęściej korzysta • uzupełnić regułę gramatyczną na podstawie przykładu 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powiedzieć, z jakich mediów najczęściej korzysta • napisać e-mail do przyjaciółki/przyjaciela na temat interesującego programu telewizyjnego • skrótowo opisać ulubioną reklamę • wymienić zalety i wady 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć, z jakich mediów najczęściej korzysta i uzasadnia swoje wybory • opowiedzieć, co oglądają poszczególne osoby • pracować w parze: uzyskać informacji o ulubionym programie telewizyjnym 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć, z jakich mediów najczęściej korzysta i uzasadnia swoje wybory • opowiedzieć o wybranym gadżecie, uzasadnić wybór • przedstawić zbędny w jego życiu gadżet i 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obszernie opowiedzieć, która funkcja komórki/smartphone'a jest dla niego najistotniejsza, a która zbędna i uzasadnia swój wybór • napisać obszerną reklamę wybranego produktu

	<ul style="list-style-type: none"> • napisać hasło reklamowe • skrótkowo opisać ulubioną reklamę • wymienić zalety i wady mediów • uzupełnić reguły gramatyczne na podstawie przykładów • rozpoznać zdania porównawcze 	<p>mediów</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnić reguły gramatyczne na podstawie przykładów • rozpoznać zdania porównawcze 	<ul style="list-style-type: none"> • napisać e-mail do przyjaciółki/przyjciela na temat interesującego programu telewizyjnego • stosować poprawnie formy czasu <i>Perfekt</i> • przedstawić program, którego nie lubi i uzasadnić swoją wypowiedź • powiedzieć, jakie produkty kupuje pod wpływem reklamy • opowiedzieć, co najbardziej ceni w mediach, uzasadnia wypowiedź • powiedzieć, co jest niebezpieczne w mediach i uzasadnia swoje zdanie 	<p>uzasadnia dokonany wybór</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosować poprawnie formy czasu <i>Perfekt</i> • swobodnie rozmawiać na temat ulubionych programów telewizyjnych, uzasadniając swój wybór • przedstawić program, którego nie lubi i uzasadnia swoją wypowiedź • wyrazić swoją opinię na temat show-businessu i uzasadnić ją • opowiedzieć, która reklama w mediach mu się podoba, a która nie i uzasadnić swoje zdanie 	
Rund ums Geld	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnić regułę gramatyczną na podstawie przykładu • czytać ogłoszenie i uzupełnić logicznie luki • przyporządkować elementy opisu ilustracji do wykresu • podać przykład, co by zrobił/a, gdyby miał/a dużo pieniędzy 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sporządzić notatki i na ich podstawie przedstawić osoby • zadać pytania i udzielać odpowiedzi na temat posiadanych pieniędzy na własne wydatki • czytać ogłoszenie i uzupełnić logicznie luki • opowiedzieć, czego dowiedział się z 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadać pytania i udzielać odpowiedzi na temat posiadanych pieniędzy na własne wydatki • czytać ogłoszenie i uzupełnić logicznie luki • opowiedzieć, czego dowiedział się z nagrania • mówić o swoich wydatkach 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzić rozmowę na temat posiadanych środków finansowych i swoich wydatków • opisać zdjęcie i odpowiedzieć na pytania w sprawie zarobkowania nastolatków • opisać osoby, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obszernie opowiedzieć o swoich wydatkach • opowiedzieć szczegółowo o zaletach internetowego konta bankowego

		<p>nagrania</p> <ul style="list-style-type: none"> • mówić o swoich wydatkach • opisać ilustrację • odpowiedzieć pisemnie na pytania • podać przykład, co by zrobił/a, gdyby miał/a dużo pieniędzy • wybrać, jego zdaniem najważniejszy z podanych, sposób pozwalający na uniknięcie spirali długów 	<ul style="list-style-type: none"> • odpowiedzieć pisemnie na pytania • zadać pytania i udziela odpowiedzi na temat, co jest dla niego/niej ważne w życiu, • na podstawie ilustracji opowiedzieć o czynnościach z przeszłości różnych osób • nazwać sposoby tworzenia i stosuje <i>Konjunktiv II</i> • udzielić odpowiedzi na e-mail w sprawie pomocy • opowiedzieć o tym, co by zrobił/a, gdyby miał/a dużo pieniędzy • rozmawiać w parach, co należy robić, żeby uniknąć długów 	<p>które zostały przedstawione w nagraniu</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o swoich wydatkach • opowiedzieć o zaletach internetowego konta bankowego • nazwać sposoby tworzenia i stosuje przysłówki zaimkowe • utworzyć wypowiedź pisemną na temat czy pieniądze są dla niego/niej ważne i uzasadnia ją • prowadzić rozmowę na temat , co jest dla niego/niej ważne w życiu • stworzyć tekst ilustrujący przysłowie • rozmawiać w parach, co należy robić, żeby uniknąć długów 	
<p>Neue Horizonte</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnić regułę gramatyczną na podstawie przykładu • przyporządkować wyrazy do ilustracji • pracować ze 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • napisać informację o tym, jaki wynalazek uważa za najbardziej praktyczny • przyporządkować wyrazy do ilustracji 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzieć swoje zdanie na określony temat • napisać informację o tym, jaki wynalazek uważa za najbardziej 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnić swoje zdanie ustnie i pisemnie • sporządzić biogram dowolnego polskiego 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiedzieć na pytania otwarte, przedstawiając swoje zdanie na określone tematy naukowe

	<p>słownikiem</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyporządkować zdania do pojęć z ilustracjami • rozwiązać zadania na selektywne rozumienie tekstu ze słuchu • rozwiązać zadania na szczegółowe rozumienie tekstu czytanego • nazwać nazwiska polskich noblistów • wybrać ważny dla niego wynalazek 	<ul style="list-style-type: none"> • pracować ze słownikiem • opisać ilustracje i odpowiedzieć na pytania związane z jej tematyką • podać informacje o wybranym polskim nobliście • wybrać ważny dla niego wynalazek 	<p>praktyczny</p> <ul style="list-style-type: none"> • sporządzić notatkę o polskim wynalazcy na podstawie podanych punktów • napisać krótki e-mail, w którym przedstawia usterkę sprzętu i prosi o radę • podać informacje o wybranym polskim nobliście • napisać notatkę do gazetki szkolnej na temat polskich wynalazków 	<p>wynalazcy</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać sposób tworzenia i stosuje <i>Passiv Präteritum</i> • prowadzić rozmowę z przedstawicielem instytucji w sprawie formalnej • opisać szczegółowo w e-mailu okoliczności sprzętu zakupu, jego usterkę, prosi o radę • odpowiedzieć na pytania otwarte i na ich podstawie przedstawia życiorys Alfreda Nobla • wypowiedzieć swoją opinię na temat globalizacji i uzasadnia ją • wypowiadać się na temat ilustracji, dokonać wyboru i uzasadnić go, uzasadnić wybór negatywny 	<ul style="list-style-type: none"> • napisać list formalny do niemieckiej fundacji naukowej, w którym przedstawia w logicznym porządku swój projekt oraz argumentować prośbę o stypendium • tworzyć notatki o noblistach, w tym także o noblistach z Polski
--	---	--	---	---	---