

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla klas I Zespołu Gimnazjum i Zasadnicza Szkoła Zawodowa

Zasadnicza Szkoła Zawodowa w Kobylinie na podstawie podręcznika Neue Expedition Deutsch 1 na rok szkolny 2016/2017.

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Lekcja organizacyjna. Przedstawienie przedmiotowych zasad oceniania oraz wstępna diagnoza wiedzy i umiejętności uczniów					
Einkäufe	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić nazwy sklepów • zrozumieć podane godziny • wymienić artykuły typowe dla danego rodzaju sklepu • odmienić czasownik „einkaufen” • wymienić poszczególne artykuły spożywcze • nazwać rodzaje opakowań • wymienić jednostki miary • nazwać sklep, w którym można kupić konkretny produkt • wymienić nazwy części garderoby, • używać nazwy kolorów • odmienić przymiotniki • zrozumieć ogólny sens tekstu w pamiętniku • nazwać poziomy w centrum handlowym • skorzystać ze słownika dwujęzycznego 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odczytać poprawnie czas • określić główną myśl tekstu czytanego • wymienić nazwy sklepów • skorzystać ze słownika dwujęzycznego • wymienić jednostki miary • poprawnie podać cenę produktu • zrozumieć intencje sprzedawcy • kupić w sklepie konkretny produkt • zrozumieć treść opisu danej osoby • powiedzieć, w co jest ubrana inna osoba • wymienić formy zaimków osobowych w mianowniku i celowniku 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udzielić informacji o sklepach w swojej miejscowości • poinformować o godzinach otwarcia sklepów na podstawie szyldów • odnaleźć określone informacje w tekście słuchanym • odnaleźć i porównać określone informacje w tekście słuchanym i czytany • zredagować listę codziennych zakupów • rozróżnić stosowanie przyimków <i>in, auf</i> z celownikiem i biernikiem • poprowadzić rozmowę w sklepie na podstawie podanego schematu • opisać swój ubiór • zrozumieć treść oferty promocyjnej 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo wymienić nazwy sklepów • odnaleźć określone informacje w tekście słuchanym • opisać sklepy przedstawione w tekście • poinformować, w jakim opakowaniu kupuje się produkt spożywczy • odnaleźć i porównać określone informacje w tekście słuchanym i czytany • stosować zwroty w odpowiednim kontekście • poprawnie stosować przyimki <i>in, auf</i> w celowniku i bierniku • prowadzić dialog w sklepie • opisać swój ubiór i ubiór kogoś • stosować nazwy poziomów w centrum 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o sklepach w swojej miejscowości • zredagować listę codziennych zakupów, stosując poprawnie nazwy miar i opakowań • powiedzieć, jakie zakupy robi na weekend • poprowadzić dialog w sklepie (pyta o konkretny produkt, cenę, płaci) • koordynować realizację projektu • napisać do kolegi/koleżanki, jakie rzeczy planuje sobie kupić • powiedzieć, jakiej części garderoby potrzebuje druga osoba i uzasadnić dlaczego • efektywnie

	<ul style="list-style-type: none"> wymienić formy zaimków osobowych w mianowniku i celowniku 			handlowym	zastosować strategię uczenia się
Essen	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać lokale gastronomiczne • korzystać ze słownika dwujęzycznego • zrozumieć nazwy potraw i napojów w menu • współdziałać z grupą w grze dydaktycznej • wymienić nazwy produktów żywnościowych • wymienić nazwy posiłków • odmienić czasownik <i>essen</i> • współdziałać z grupą podczas pracy projektowej • zrozumieć treść jadłospisu • wskazać produkty wymienione w przepisie kulinarnym • korzystać ze słownika dwujęzycznego • napisać listę zakupów • powiedzieć, co lubi a czego nie lubi 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porządkować dialog w restauracji • poinformować dokąd idzie i co tam będzie robić • przyporządkować potrawy do kategorii • współdziałać z grupą w grze dydaktycznej • odnaleźć określone informacje w tekście słuchanym • wymienić produkty potrzebne do przygotowania ulubionej potrawy na kolację/ śniadanie • powiedzieć, co jada na obiad • wskazać zdjęcia przedstawiające określone czynności • stosować formy trybu rozkazującego • przyporządkować ilustrację do wskazanego tekstu • odczytać pozytywne i negatywne reakcje na podstawie intonacji 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umówić się z koleżanką, kolegą na spotkanie • odnaleźć określone informacje w czytany tekście • powiedzieć, jakie potrawy i napoje znajdują się w menu • wymienić potrawy popularne w Niemczech • powiedzieć, gdzie jedzą obiad wskazane osoby • zrozumieć treść jadłospisu • opisać obiad rodzinny • napisać sms-a i udzielić porady dotyczącej nakrycia stołu • planować menu na przyjęcie • podać przepis kulinarny • stosować formy trybu rozkazującego 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzić dialog w restauracji • opisać różne rodzaje lokali gastronomicznych • opisać swoją ulubioną potrawę na śniadanie/kolację • korygować poprawność informacji zawartych w tekście • aktywnie współdziałać z grupą podczas pracy projektowej • opowiedzieć, gdzie jedzą obiad wskazane osoby • przekazać koleżance/koledze informacje o szkolnym jadłospisie • pisać przepis na swoją ulubioną potrawę • poprawnie budować zdania rozkazujące • efektywnie stosować strategię uczenia się 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć, co najchętniej zamawia w restauracji • opowiedzieć o lokalu gastronomicznym w pobliżu • podać kilka informacji o wieży telewizyjnej w Berlinie • pisać w mailu do koleżanki/kolegi, co będzie dziś na obiad • opisać zwyczaje kulinarne Niemców • opowiedzieć, jak się robi placki ziemniaczane i sałatkę z ananasów
Party	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić nazwy uroczystości rodzinnych i imprez okolicznościowych 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odnaleźć określone informacje w tekście czytany i słuchany • stosować czasownik 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odnaleźć w zaproszeniu informacje związane z terminem (data, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Efektywnie stosować strategię uczenia się • zrozumieć treść zaproszeń związanych 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Swobodnie prowadzić dialog i zaprosić koleżankę

	<ul style="list-style-type: none"> • korzystać ze słownika dwujęzycznego • odmienić czasownik <i>einladen</i> • zrozumieć treść zaproszenia • przyporządkować zwroty do ilustracji • wymienić czynności związane z przygotowaniem przyjęcia • wymienić przedmioty potrzebne do przygotowania imprezy • zaprosić gości do środka • wręczać prezent • dziękować za otrzymany upominek • składać życzenia • nazwy mebli i wyposażenia mieszkania 	<p><i>einladen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • odnaleźć w zaproszeniu informacje związane z terminem (data, godzina) , miejscem i charakterem imprezy • porządkować fragmenty tekstu w logicznej kolejności • współdziałać z grupą podczas grupy projektowej • stosować czasownik modalny <i>müssen</i> • zrozumieć przyczynę odrzuconego zaproszenia • tworzyć formy trybu rozkazującego w liczbie mnogiej • składać życzenia, wręczać prezent oraz niego dziękować • stosować zasadę akcentowania wyrazów złożonych • prowadzić dialog według schematu 	<p>godzina) , miejscem i charakterem imprezy</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie stosować czasownik <i>einladen</i> • odnaleźć określone informacje w tekście czytany i słuchany • przyjąć i odrzucić zaproszenie • prowadzić dialog według schematu i zaprosić kolegę/koleżankę na imprezę • odnaleźć określone informacje w tekście słuchany i czytany • poprawnie stosować formy czasownika w trybie rozkazującym • stosować reakcję wybranych czasowników • aktywnie uczestniczyć w grze towarzyskiej • opisać zdjęcie i odpowiedzieć na pytania do niego • stosować przyimki z celownikiem 	<p>z uroczystościami rodzinnymi i imprezami okolicznościowymi oraz</p> <p>przyporządkuje treść zaproszeń do nazw uroczystości</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektywnie stosować strategię uczenia się • opowiedzieć, jaki jest podział obowiązków związanych z przygotowaniem imprezy • opowiedzieć, jak przygotowuje się do imprezy • stosować reakcję wybranych czasowników • dziękować za otrzymany upominek oraz wyrażać opinię na jego temat • stosować rzeczownik/zaimek osobowy w celowniku • opisać własnymi słowami zdjęcia z przyjęcia/spotkania towarzyskiego • rozróżnić wypowiedzi krytyczne i pochwały na temat przebiegu imprezy, gości, jedzenia 	<p>na imprezę</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektywnie stosować strategię uczenia się • opowiedzieć szczegółowo, jak przygotowuje się do imprezy • opisać własnymi słowami zdjęcia z przyjęcia/spotkania a towarzyskiego • rozróżnić wypowiedzi krytyczne i pochwały na temat przebiegu imprezy, gości, jedzenia • napisać obszerny email do gospodarza imprezy , opisując swoje wrażenia i dziękując za zaproszenie
Reisen	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić nazwy miejsc wakacyjnych 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć ogólny sens ofert wakacyjnych 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powiedzieć w kilku zdaniach, jak spędza 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć, jak spędza wakacje 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektywnie stosować strategię

	<ul style="list-style-type: none"> • korzystać ze słownika dwujęzycznego • przyporządkować zwroty do obrazków • odmienić czasownik modalny <i>sollen</i> • wymienić nazwy ubrań • kupić bilet na pociąg • zapytać o cenę biletu • zapytać o odjazd i przyjazd pociągu 	<ul style="list-style-type: none"> • budować zdania z przeczeniem <i>nich</i> • powiedzieć w kilku zdaniach, jak spędza wakacje • wypełnić ankietę dotyczącą wakacji, form podróżowania i miejsc noclegowych • opowiedzieć o przygotowaniach do podróży • zrobić listę spraw do załatwienia przed podróżą • odnaleźć określone informacje w tekście słuchanym • dobrać ilustrację do czytanego tekstu • udzielić informacji na temat rozkładu jazdy • prowadzić dialog na temat wakacji według schematu 	<p>wakacje</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapytać rozmówcę, gdzie najchętniej spędza wakacje • opisać miejsca wakacyjne • wyrazić swoją opinię • zapytać rozmówcę o jego plany wakacyjne • opowiedzieć o przygotowaniach do podróży • opowiedzieć, co zabiera ze sobą na wakacje • stosować prawidłowe formy przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym • opowiedzieć o przygotowaniach do podróży • udzielić i uzyskać informacji na temat rozkładu jazdy • napisać krótkie pozdrowienia z wakacji 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć, gdzie najchętniej spędza wakacje • opisać miejsca wakacyjne • opowiedzieć o swoich wrażeniach wakacyjnych • wyrazić swoją opinię • uzasadnić wybór oferty wakacyjnej • opowiedzieć o przygotowaniach do podróży • opisać czynności związane z pakowaniem • aktywnie uczestniczyć w grze językowej • opowiedzieć, co zabiera ze sobą na wakacje • swobodnie udzielać informacji na temat rozkładu jazdy • odegrać rolę podróżnego • prowadzić swobodnie dialog na temat wakacji • napisać pozdrowienia z wakacji (dłuższa forma) 	<p>uczenia się</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o możliwości spędzania czasu wolnego/urlopu w swojej miejscowości • opowiedzieć o ofercie wakacyjnej • odegrać rolę podróżnego • prowadzić dialog dotyczący kupna biletu • opowiedzieć o ulubionych miejscach urlopowych mieszkańców krajów DACH i Polaków • przygotować i przeprowadzić wywiad na temat wyjazdów wakacyjnych Polaków
Um die Welt herum	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawiać się i reagować na przedstawienie innej osoby • ćwiczyć wymowę poprzez ćwiczenia 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawiać się i reagować na przedstawienie innej osoby • określać cel wyjazdu • zadawać pytania na temat 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o swoich podróżach • zadawać pytania na temat podróży • stosować poprawnie zdania przyczynowe 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić cel wyjazdu podając własne pomysły • redagować własny komentarz na bloga na temat powodów, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o zmianach w wyglądzie swoich koleżanek i kolegów stosując formy stopnia

	<p>fonetyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywać części twarzy • pracować ze słownikiem dwujęzycznym • porównać ilustracje • nazwać sposoby tworzenia przymiotników i przysłówków w stopniu wyższym i najwyższym • współdziałać z grupą podczas gry • nazwać zasady tworzenia czasu Perfekt, Partizip Perfekt • ułożyć dialogi według schematu 	<p>podróży</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywać zadania na selektywne rozumienie tekstu czytanego • przyporządkować wyrazy do elementów obrazków • nazywać cechy swojej koleżanki/kolegi • określić różnicę w wyglądzie osób • uzupełnić reguły gramatyczne na podstawie przykładu • nazwać sposoby tworzenia przymiotników i przysłówków w stopniu wyższym i najwyższym • współdziałać z grupą podczas gry • nazwać zasady tworzenia czasu Perfekt, Partizip Perfekt • ułożyć dialogi według schematu i zaprezentować je 	<p>ze spójnikami <i>Weil i denn</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać swojego awatara • nazywać cechy swojej przyjaciółki/przyjaciela • na podstawie ilustracji opowiedzieć o aktywnościach różnych osób w czasie przeszłym • rozwiązywać zadania na selektywne rozumienie tekstu czytanego • rozróżnić długie [i:] i krótkie [ɪ]. • przedstawić swoje plany na przyszłość • nazwać strategie uczenia się 	<p>dla których podróżuje</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosować poprawnie zdania przyczynowe ze spójnikami <i>Weil i denn</i> • opisać szczegółowo swojego awatara • ćwiczyć wymowę poprzez ćwiczenia fonetyczne i poprawnie wymawia niemieckie słowa i zdania • Zastosować reguły tworzenia czasu Perfekt, Partizip Perfekt oraz Partizip Perfekt dla czasowników nierozdzielnie złożonych • opowiedzieć o ciekawych wydarzeniach podczas wakacji • formułować wypowiedź na portalu społecznościowym • układać dialogi i prezentować je 	<p>wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków</p> <ul style="list-style-type: none"> • obszernie opowiedzieć o wydarzeniach podczas wakacji • układać dialogi i szczegółowo je omawiać
Zu Hause	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozróżnić typy domów • korzystać ze słownika dwujęzycznego • współdziałać z grupą podczas pracy projektowej • brać udział w grze językowej • nazwać pomieszczenia 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznać określenia dotyczące położenia domu • zrozumieć najważniejsze informacje z oferty biura nieruchomości • ćwiczyć wymowę poprzez ćwiczenia fonetyczne 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać swój dom • prowadzić dialog na temat przeczytanych tekstów • układać dialogi według schematu i prezentować je • wymienić nazwy pomieszczeń w jego 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić położenie domów • zrozumieć większość informacji z oferty biura nieruchomości • poprawnie wymawiać niemieckie słowa • szczegółowo opisać swój dom 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • układać własne dialogi na temat mieszkania, jego wielkości i rozkładu i prezentuje je • szczegółowo opowiadać o swoim domu

	<p>w domu</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnić tekst na podstawie ilustracji • powiedzieć znaczenie słowa <i>Wohngemeinschaft</i> • zrozumieć ogłoszenia dotyczące mieszkań • wymienić zasady stosowania zaimków zwrotnych 	<ul style="list-style-type: none"> • układać dialogi według schematu • wymienić pomieszczenia znajdujące się w jego domu • uzupełnić tekst na podstawie ilustracji • ćwiczyć wymowę poprzez ćwiczenia fonetyczne • układać dialogi według schematu • wymienić zalety i wady mieszkania w swojej miejscowości 	<p>domu</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o umeblowaniu swojego pokoju • zrozumieć ogłoszenia dotyczące mieszkań • napisać e- mail dotyczący oferowanego mieszkania • stosować strategie uczenia się 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o swoim domu • stosować strategie uczenia się • szczegółowo opowiedzieć o umeblowaniu swojego pokoju i mieszkania • napisać e- mail dotyczący oferowanego mieszkania • poprawnie stosować zaimki zwrotne • opowiadać na podstawie notatek o zaletach i wadach mieszkania w swojej miejscowości • porównać życie na wsi i w mieście • obszernie opowiadać o obowiązkach domowych członków swojej rodziny • sporządzać plan porządków domowych i opowiada o nim 	<ul style="list-style-type: none"> • obszernie opowiedzieć o umeblowaniu swojego pokoju • szczegółowo porównać życie na wsi i w mieście • obszernie sporządzić plan porządków domowych i opowiedzieć o nim • formułować ankietę na temat typowych mieszkań w Polsce, przeprowadza ją i przedstawia jej wyniki
Gesundheit	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać części ciała • korzystać ze słownika dwujęzycznego • nazwać różne dolegliwości • zrozumieć porady skierowane do chorych osób • łączyć opisy 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać poszczególne części ciała za pomocą podstawowych określeń • wymienić różne dolegliwości • łączyć opisy dolegliwości do odpowiedniej porady • przyporządkować nazwy leków do zdjęć 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyporządkować opisy przyczyn do ilustracji prezentujących różne dolegliwości • opisać wygląd osoby przedstawionej na rysunku • opisać wybraną znaną 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać wygląd osoby przedstawionej na rysunku • szczegółowo opisać wybraną znaną osobę • poprawnie stosować zdania przyczynowe <i>weil</i> i dopełniowe <i>dass</i> 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obszernie opisać znaną osobę • brać aktywny udział w rozmowie na temat choroby i porad z nią związanych • obszernie opowiedzieć o

	<p>dolegliwości do odpowiedniej porady</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyporządkować nazwy leków do zdjęć • przyporządkować zdjęcia produktów spożywczych do pojęć ogólnych • napisać e-mail na podstawie schematu • korzystać ze słownika dwujęzycznego 	<ul style="list-style-type: none"> • układać dialog u lekarza na podstawie schematu • układać dialog w aptece na podstawie schematu • wymienić czynności, które sprzyjają zdrowiu i szkodzą • napisać e-mail na podstawie schematu • korzystać ze słownika dwujęzycznego 	<p>osobę</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie stosować części ciała • układać i prezentować dialog u lekarza z użyciem podanego słownictwa • opisać obrazek i odpowiadać na pytania o postępowanie w czasie choroby • uzupełnić regułę gramatyczną na podstawie przykładu • stosować formy czasownika <i>dürfen</i> • układać dialog w aptece i u lekarza • opowiedzieć o tym, jak się odżywia • zabrać udział w rozmowie na temat zdrowego odżywiania się 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie stosować różne nazwy dolegliwości • przyporządkować nazwy do opisów specjalności lekarskich • układać i prezentować dialog u lekarza z użyciem podanego słownictwa • połączyć opisy dolegliwości z odpowiednią poradą • opisać obrazek i odpowiadać na pytania o postępowanie w czasie choroby • odpowiedzieć po niemiecku na pytania dotyczące informacji na ulotce • układać i prezentować dialog w aptece na podstawie podanego schematu, wzbogacając go o własne elementy 	<p>swoim trybie życia</p> <ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo rozmawiać na temat odżywiania się
<p>Rund um das Jahr</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyporządkować ilustracje do pojęć związanych z pogodą • przyporządkować pojęcia do opisów zjawisk pogodowych • nazwać zjawiska pogodowe • rozpoznać piktogramy 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyporządkować ilustracje do pojęć związanych z pogodą • przyporządkować pojęcia do opisów zjawisk pogodowych • nazwać zjawiska pogodowe • stosować zaimek 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosować zaimek nieosobowy <i>es</i> • rozwiązywać zadania na selektywne rozumienie tekstu słuchanego • rozwiązywać zadania na selektywne rozumienie tekstu 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stosować strategie uczenia się • Poprawnie stosować zaimek nieosobowy <i>es</i> • Stosować typowe słownictwo związane z opisywaniem pogody • uzupełnić reguły 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obszernie opisać swoją ulubioną porę roku • obszernie opisać pogodę, krajobraz i czynności charakterystyczne dla poszczególnych

	<p>dotyczące pogody i potrafi je odczytać</p> <ul style="list-style-type: none"> • przypisać wypowiedzi do ilustracji przedstawiających różne pory roku • przyporządkować zwroty opisujące pogodę, krajobraz i charakterystyczne czynności do pór roku • powiedzieć, na jakim kontynencie chciałby mieszkać • wymienić charakterystyczne cechy klimatu na różnych kontynentach • wymienić nazwy części garderoby • przyporządkować ubrania na ilustracjach do odpowiednich pór roku 	<p>nieosobowy <i>es</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznać piktogramy dotyczące pogody i potrafi je odczytać • przypisać wypowiedzi do ilustracji przedstawiających różne pory roku • przyporządkować zwroty opisujące pogodę, krajobraz i charakterystyczne czynności do pór roku • opisać ilustracje • aktualną pogodę • stosować zdania ze spójnikiem <i>wenn</i> • krótko uzasadnić, na jakim kontynencie chciałby mieszkać • stosować przymiotnik w formie przydawki • porównać części garderoby, stosując przymiotnik po rodzajniku określonym w bierniku • wymienić nazwy części garderoby, które mu się nie podobają 	<p>czytanego</p> <ul style="list-style-type: none"> • krótko opisać swoją ulubioną porę roku • poprawnie używać czasownika <i>werden</i> • rozpoznać piktogramy dotyczące pogody i potrafi je odczytać • przypisać wypowiedzi do ilustracji przedstawiających różne pory roku • opisać aktualną pogodę • stosować zdania czasowe ze spójnikiem <i>wenn</i> • opowiedzieć, na jakim kontynencie chciałby mieszkać i uzasadnić dlaczego • porównać części garderoby, stosując przymiotnik po rodzajniku określonym w bierniku • wymienić nazwy części garderoby, które mu się nie podobają • opowiedzieć, jakie części garderoby nosi się podczas danej pory roku 	<p>gramatyczne na podstawie przykładu</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie piktogramów opisać szczegółowo prognozę pogody • poprawnie używać czasownika <i>werden</i> • rozwiązać zadania na selektywne rozumienie tekstu słuchanego • zrozumieć przeczytaną i wysłuchaną prognozę pogody • szczegółowo opisać swoją ulubioną porę roku • opisać pogodę, krajobraz i czynności charakterystyczne dla poszczególnych pór roku • opowiedzieć, na jakim kontynencie chciałby mieszkać i uzasadnić dlaczego • opowiedzieć, co robi przy dobrej a co przy złej pogodzie • porównać części garderoby, stosując przymiotnik po rodzajniku określonym w bierniku • wymienić nazwy części garderoby, które mu się nie 	<p>pór roku</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać ilustrację, słuchać opisu innej ilustracji i uzgadniać z koleżanką/kolegą różnice między dwiema ilustracjami • szczegółowo opowiedzieć, co robi podczas złej i dobrej pogody
--	---	--	---	---	--

				<p>podobają</p> <ul style="list-style-type: none">• opowiedzieć, jakie części garderoby nosi się podczas danej pory roku	
--	--	--	--	--	--